**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет истории, археологии и этнологии**

**Образовательная программа по специальности «5В041900 – музейное дело и охрана памятников»**

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании Ученого совета факультета  истории, археологии и этнологии  Протокол № от «16» июня 2015 г.  Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жумадил А.К. |

**СИЛЛАБУС**

**«IK 3421» - «Историческое краеведение»** (3 кредита)

3 курс, р/о, семестр осенний

**Лектор:**

**Ф.И.О. преподавателя, ученая степень, звание, должность:**

**д.и.н., профессор Калыш Аманжол Боранбаевич**

Телефоны (рабочий, домашний, мобильный): 377-33-31 (1285), 377-33-19

e-mail: [Kalysh\_54 @mail.ru](mailto:gany_omarov@mail.ru)

каб.: 4-7

**Преподаватель (семинарские занятия):**

**Калыш Аманжол Боранбаевич, д.и.н., профессор**

**Цель и задачи дисциплины:**

**ПАСПОРТ модуля:**

 **Цель** Основной ***целью*** предмета является освещение не только общественного развития, истории определенного региона, но и история и развитие исторического краеведения Казахстана в целом, взаимосвязь общества и среды с географической, топонимической, экологической и демографической факторами.

 **Задачи**: дисциплины является посредством раскрытия роли и значения различных источников показать основные направления исторического краеведения. Обосновывая её влияние на развитие исторической науки связать знания студентов с ежедневной действительностью и практикой; научить их научно-исследовательской работе, воспитать уважение и любовь к родному краю.

 **Результаты обучения:** В результате обучения по данной дисциплине студент должен овладеть фундаментальными научными знаниями в области этнологической науки.

- Общие компетенции:

инструментальные: способность понимать концептуально организованное археологическое и этнологическое знание, умение определять проблемные вопросы при решении стоящих перед этнологической наукой задач, вычленение и формулирование ключевых проблем;

межличностные: способность к выбору приоритетов учебной и исследовательской деятельности, способность к эффективной работе в научном коллективе, состоящем из специалистов различного профиля;

системные: умение концептуализировать и проектировать знания с целью применения в учебной, учебно-исследовательской, научной деятельности: на основе целостного представления о современной научной картине мира, об общественной жизни решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности; умение обобщать и систематизировать научную информацию (теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат этнологии; актуальные направления в рамках современных научных парадигм), выстраивать новые научные факты в области этнологии в контексте гуманитарного знания.

- Предметные компетенции: способность усваивать фундаментальные положения этнологической науки, их основные понятия, особенности проведения этнологических исследований;способность на основе овладения основными теоретико-методологическими принципами этнологии оценивать состояние и направления актуальных направлений деятельности.

 **Постреквизиты**. специальные предметы, история Казахстана и пр.

**I дисциплина «IK 3421» - «Историческое краеведение» (3 кредита)**

**ПАСПОРТ дисциплины:**

 **Цель** Основной ***целью*** предмета является освещение не только общественного развития, истории определенного региона, но и история и развитие исторического краеведения Казахстана в целом, взаимосвязь общества и среды с географической, топонимической, экологической и демографической факторами.

 **Задачи**: дисциплины является посредством раскрытия роли и значения различных источников показать основные направления исторического краеведения. Обосновывая её влияние на развитие исторической науки связать знания студентов с ежедневной действительностью и практикой; научить их научно-исследовательской работе, воспитать уважение и любовь к родному краю.

 **Результаты обучения:** В результате обучения по данной дисциплине студент должен овладеть фундаментальными научными знаниями в области этнологической науки.

**Компетенции**: В этой связи знания и практические навыки, необходимые для будущих историков можно разделить на несколько составляющих. Они учат студентов посредством теоретических знаний к навыкам самостоятельной научной исследовательской работы; различать исторические и культурные памятники, что искать. Как искать, т.е. посредством знания основных признаков исследования исторических памятников, уточняет, как их искать. Найденные в конкретной местности исторические и культурные памятники взять к правильному учёту до прибытия научной экспедиции, описав, подготовив к простой предварительной обработке.

Различая виды исторических источников, овладев классификацией, относиться к ним критически.

Посредством знания топонимических названий, терминов с научным значением овладевают навыками работы с различными историческими, географическими, физическими, экономическим и другими картами. Учит критически рассматривать источники по историческим событиям периода Советской власти с точки зрения национального менталитета.

Связь исторического краеведения с другими учебными дисциплинами: историей Казахстана, географией, литературой, археологией, этнологией, источниковедением, вспомогательными историческими дисциплинами.

**СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не**  **деля** | **Дисциплина «IK 3421» - «Историческое краеведение»** - 3 кредита | | |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Лекция 1** Введение.  Основные формы и методы исследования.  **Практическое занятие 1** Источники и историография. | **2**  **1** | **13** |
| **2** | **Лекция 2** Роль письменных источников, устного народного творчества и других видов источников в историческом краеведении.  **Практическое занятие 2** Китайские источники. | **2**  **1** | **13** |
| **3** | **Лекция 3** Роль письменных источников, устного народного творчества и других видов источников в историческом краеведении.  **Практическое занятие 3** Китайские источники.  **СРСП 1.** Основные формы и методы исследования. Произведения историко-эпического и историко-героическ ого содержания | **2**  **1** | **13** |
| **4** | **Лекция 4** Источники по историческому краеведению средневекового и позднесредневекового Казахстана.  **Практическое занятие 4** Русские и западноевропейские источники.  **СРСП 2.** Тюркские источники | **2**  **1** | **13** |
| **5** | **Лекция 5**  Источники по историческому краеведению средневекового и позднесредневекового Казахстана.  **Практическое занятие 5** Русские и западноевропейские источники.  **СРСП 3.** Археологические памятники | **2**  **1** | **13** |
| **6** | **Лекция 6** Археологические источники в историческом краеведении.  **Практическое занятие 6** Особенности археологических источников.  **СРСП 4.** Роль поселений и жилищ в краеведении | **2**  **1** | **13** |
| **7** | **Лекция 7** Этнографические источники в историческом краеведении.  **Практическое занятие 7** Особенности этнографических источников.  **СРСП 5.** Значение материалов переписей населения в краеведении | **2**  **1** | **13** |
|  | **1 РК (Контрольная работа)** |  | **100** |
|  | **Midterm** |  | **100** |
| **8** | **Лекция 8** Демографические источники в историческом краеведении.  **Практическое занятие 8** Особенности демографических источников.  **СРСП 6.** Топонимика Южного Казахстана и Жетысу | **2**  **1** | **13** |
| **9** | **Лекция 9** Топономика – источник изучения истории родного края.  **Практическое занятие 9** Некоторые данные об изучении ономастики  **СРСП 7.** Деятельность РГО, его отделений в исследовании исторического краеведения Казахстана и его регионов | **2**  **1** | **13** |
| **10** | **Лекция 10** Истоки краеведения в Казахстане  **Практическое занятие 10** Развитие историко-краеведческих исследований XVIII-второй половины XIX вв.  **СРСП 8.** Подъем краеведческой работы в послевоенные годы | **2**  **1** | **13** |
| **11** | **Лекция 11** Связь архивоведения с историческим краеведением и с другими научными дисциплинами.  **Практическое занятие 11** Развитие архивного дела в Республике Казахстан.  **СРСП 9.** Создание и деятельность историко-краеведческих музеев Казахстана | **2**  **1** | **13** |
| **12** | **Лекция 12** Историческое краеведение Казахстана в1920-2000-е гг.  **Практическое занятие 12** Историческое краеведение в условиях независимого развития Казахстана.  **СРСП 10.** Специфика архивных документов | **2**  **1** | **13** |
| **13** | **Лекция 13** Роль музеев в краеведческих исследованиях.  **Практическое занятие 13** Процесс становления и развития музеев Казахстана.  **СРСП 11.** | **2**  **1** | **13** |
| **14** | **Лекция 14**  Связь архивоведения с историчес-ким краеведением и с другими научными дисциплинами.  **Практическое занятие 14** Развитие архивного дела в Республике казахстан.  **СРСП 12.** Руководители Общества охраны памятников истории и культуры Казахстана | **2**  **1** | **13** |
| **15** | **Лекция 15**  Взаимосвязь краеведения и Общест-ва охраны памятников истории и культуры Казахстана.  **Практическое занятие 15** Деятельность общества в 1950-2000-е годы. |  |  |
| **15** | **РК 2 (Тест)** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **400** |

**Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций:** Этногенез**,** краеведение,топонимика, источник,этническая история, культура, этнические процессы, этнос и этничность.

**Список литературы**

**Основная литература:**

1. Абдрахманов А.А. Қазақстанның этнотопонимикасы. – Алматы, 1968
2. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1980). – Алма-Ата, 1991
3. Ашурков В.Н., Кацюба Д., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. – М., 1980.
4. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. –Алма-Ата, 1982.
5. Байпаков К.М., Таймағамбетов Ж.К., Жумагамбетов Т. Археология Казахстана. –Алматы, 2006.
6. Валиханов Ч.Ч. Собр. Соч. В 5-ти томах. – Алма-Ата, 1984-1986.
7. Громов Г. Методика этнографических экспедиций. –М., 1966.
8. Джанузаков Т.С. Очерки казахской ономастики. –Алма-Ата, 1983.
9. История Казахстана в арабских источниках. Т. ІІІ. Извлечения из сочинений ХІІ-ХVI вв. – Алматы, 2006.
10. История Казахстана в персидских источниках ХІІІ-XV вв.- Алматы, 2006.
11. История Казахстана в русских источниках XV-XX веков. Т. V. Первые историко-этнографические описания казахских земель. Первая половина ХІХ в. –Алматы, 2007.
12. История Казахстана в русских источниках XV-XX веков, Т. VII-IX. – Алматы, 2006-2007.
13. Қазақстан тарихы туралы қытай деректемелері. Т. І. Саяхатнамалар мен тарихи географиялық еңбектерден таңдамалар. – Алматы, 2006
14. Қазақстан тарихы туралы моңғол деректемелері. Т. ІІ. - Алматы, 2005; Т. ІІІ.-Алматы, 2006.
15. Қазақстан тарихы туралы түркі деректемелері. Т. IV. - Алматы, 2006.
16. Левшин А.И. Описание киргиз-казацких или киргиз-кайсацких орд и степей.- Ч. 1-3. – Алматы, 1996.
17. Масанов Ә.А. Очерк истории этнографического изучения казахского народа в СССР. – Алма-Ата, 1996.
18. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII вв. (Извлечения из персидских и тюркских сочинений). – Алма-Ата, 1969.
19. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. Сб.І (V в. До н.э. – XVIII в.н.э.). –М. –Алма-Ата, 1935.
20. Раймханова К. Тарихи өлкетану. – Алматы, 2004.
21. Раймханова К., Досымбек Қ. Музей ісінің теориясы мен практикасы. – Алматы, 2002.

**Дополнительная литература:**

1. Ахмедов Б.А. Историка-географическая литература Средней Азии XVI-XVIII вв. Письменные памятники. – Ташкент, 1985.
2. Байпаков К.М. Средневековые города Казахстана на Великом Щелковом пути. – Алматы, 2003.
3. Барманкулов М. Тюркская вселенная. – Алматы, 1996.
4. Бартольд В.В. Сведения об Аральском мореи низовьях Аму-Дарьи с древнейших времен до XVII века. Сочинения. Т.З. – М., 1965.
5. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. – Ч.І. Тексты. – СПб., 1898; Ч.2. Исследование. – СПб., 1900; Сочинения. Т.І. – М., 1963.
6. Бекназаров Р. и др. История городов и сел Южного Казахстана. – Чимкент, 1980.
7. Булгаков П.Г. Сведения арабских географов ІХ-начала Х веков о маршрутах и горадах Средней Азии: Автореф. дис. ...к. филолог. наук. – Л., 1954.
8. Внеклассная работа по истории краеведения. – М., 1975.
9. Голиков Н.Ф., Седловский А.И. Социально-экономические аспекты сельского расселения Казахстана. – Алма-Ата, 1981.
10. «Дала уалаяты» газеті. – Алматы,1996.
11. Джанузаков Т.С. Этюды о казахских этнонимах. – Алма-Ата, 1980.
12. Добросмыслов А.И. Города Сыр-Дарьинской области: Казалинск, Перовск, Туркестан, Аулие-Ата и Чимкент. – Ташкент, 1912.
13. Дулати М.Х. Тарих-и Рашиди (хақ жасандағылар тарихы). – Алматы, 2003.
14. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды ХІІІ-XIV вв. – М., 1985.
15. Есдавлетов С.Р. Тараз-Аулие-Ата–Джамбул. – Алма-Ата, 1983.
16. Есмагамбетов К.Л. Что писали о нас на Западе. – Алма-Ата, 1971.
17. Жиренчин А.М. Из истории казахской книги. – Алма-Ата, 1971.
18. Жиренчинн А.М. Из истории Центрального музея Казахстана [// Вестник](file:///\\Вестник) АН КазССР. – 1947. – №8; 1948.– №11.
19. Задачи краеведческих музеев Казахстана.– Алма-Ата, 1950.
20. Ибрагимов Н. Ибн Баттута и его путишествия по Средней Азии. – М., 1968.
21. Суперанская А.В. Что такое топонимика? – М., 1985.
22. Тайман С.Т. Қазақстан мұражай ісінің дамуы: тәжірибелері мен проблемалары (1946-1970): Тарих ғыл. канд.дисс. автореф. – Алматы, 1999.
23. Тәтімов М.Б. Қазақ әлемі. – Алматы, 1993.

**Задания и методические рекомендации по СРМ / СРМП**.

**Формы контроля знаний и компетенций:**

Контрольные работы: 2 работы в семестр *.*

СРМ: *индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРС (реферат, презентацию, эссе, защиту проекта, аналитический обзор и др. задания проектно-исследовательского характера).*

РК: 1.

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРМП).

**Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы | *?* | *60* |
| Посещение и активность в практических занятиях | *?* |
| Индивидуальные или групповые задания (СРС) | *?* |
| Промежуточный контроль (экзамен) | *?* | *40* |
|  |  |  |

**Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде**

**Шкала оценки знаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Оценка по традиционной системе** |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | « Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |

**Политика академического поведения и этики**

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № от « » 2012 г.*

**Зав. кафедрой д.и.н., проф. А.Б. Калыш**

**Лектор д.и.н., профессор кафедры А.Б. Калыш**